



COLEGIO MONSEÑOR DIEGO ROSALES

CUENTA PÚBLICA  
2022/2023

La Florida, marzo de 2022

## INTRODUCCIÓN

La ley 29529 que define el Sistema Nacional de aseguramiento de la calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización establece que todos los años la entidad sostenedora debe dar cuenta pública de la gestión anual de todas las áreas del establecimiento educacional, la ley se promulgó con la intención de “propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles”, principio que el Colegio Monseñor Diego Rosales comparte procediendo a describir las acciones y procesos del 2022:

- Gestión Pedagógica
- Gestión Convivencia Escolar
- Gestión Financiera
- Eficiencia Interna

## 1. DESCRIPCIÓN ESTABLECIMIENTO

Nombre colegio	Monseñor Diego Rosales
Sostenedor	Hugo Landauro Henríquez
Rol base de datos	9324-6
Fecha de fundación	Julio 1983
Dependencia	Particular subvencionado gratuito
Niveles de enseñanza	Enseñanza Pre- básica Enseñanza Básica Enseñanza Media HC
Régimen escolar	Jornada escolar completa (JEC)
Matrícula	433 estudiantes
Índice de vulnerabilidad 2020 (Datos JUNAEB)	67%
Clasificación programa SEP (Clasificación agencia de calidad)	Nivel Medio
Total de personal contratado	56 personas

:

## 2. ORGANIZACIÓN INTERNA

### 2.1 Equipo de Gestión :

<b>Función</b>	<b>Nombre</b>
Sostenedor	Hugo Landauro Henríquez
Directora	Nancy Cáceres Jiménez
Inspector General	Michael Duyvestein Larenas
Coordinador del área científica	Fernanda Pineda Aichele
Coordinadora del área humanista	Celeste Bittner Edwards
Coordinadora interdisciplinar	Daniela Chaucon
Coordinadora Programa Integración Escolar (subrogante)	Nayhade Calderón Olivares
Encargado Convivencia Escolar	Diego Monardes Guzmán
Jefa Administrativa y Recursos Humano	Jacqueline Cáceres Jiménez

### 2.2 Personal Docente y Asistentes de la Educación: Incluyendo el equipo de gestión, el personal docente está conformado por:

<b>Funciones</b>	<b>Cantidades</b>
Enseñanza Pre- Básica	2 Educadoras de Párvulos 2 Asistentes de aula
Enseñanza Básica	12 docentes de Enseñanza Básica 2 asistentes de aula
Enseñanza Media	11 docentes de Enseñanza Media
Programa Integración Escolar (PIE)	4 Educadora Diferencial, 2 Psicopedagogos, 1 Psicóloga, 1 Fonoaudiólogo.
Administrativos	2 secretarias 1 paradocente 3 auxiliares de aseo 1 auxiliar de mantención.

### 3. INFRAESTRUCTURA

El Colegio Monseñor Diego Rosales dispone de una infraestructura sólida y cómoda, al servicio de los objetivos y desafíos académicos. Su infraestructura es adecuada para el buen funcionamiento de las actividades a realizar dentro del establecimiento, brindando todas las facilidades para que las actividades planificadas se puedan desarrollar exitosamente.

Contamos con diferentes dependencias, las que permiten que día a día se realice un trabajo de calidad. Dentro de ellas, podemos mencionar:

<b>Dependencias</b>	<b>Cantidad</b>
Recepción	1
Sala espera	1
Oficinas administrativas	6
Salas de clases	14
Sala de profesores	1
Box especialistas	3
Biblioteca	1
Laboratorio de computación móvil	2
Laboratorio móvil de Lenguaje	1
Laboratorio móvil de Matemática	1
Laboratorio de Ciencias	1
Casino comedor	1
Bodega materiales Ed. Física	1
Camarines para varones	1
Camarines damas	1
Duchas para estudiantes	12
Baños estudiantes	15
Baño personas con discapacidad	1
Baños funcionarios	5
Patios destinados para recreos	3
Enfermería	1
Oficina atención de apoderados	1

## 4. GESTIÓN ACADÉMICA

Durante el año 2022 la gestión académica tuvo como principal objetivo otorgar a nuestros/as estudiantes mejores oportunidades de aprendizaje, independiente del contexto y consecuencias al cual nos llevase la pandemia.

Es por ello, que en busca de facilitar la acción pedagógica, se comenzó a trabajar en todos los niveles en base a un plan curricular priorizado alineado entre 3 coordinaciones académicas: Coordinación Humanista, Coordinación Científica y Coordinación Interdisciplinar, con el fin de entregar mayor continuidad de los aprendizajes como también mayores desafíos y grado de exigencia, considerando siempre un aprendizaje progresivo, contextualizado y centrado en el bienestar de todos y todas, orientándose en que se minimicen los efectos adversos de la pandemia.

Es importante mencionar además, que el currículum se encuentra vigente hasta el año 2022 y específicamente prioriza objetivos de aprendizaje de la educación regular, desde educación parvularia, indicado todo ello por el Ministerio de Educación. Iniciado el año 2023 se implementa una nueva priorización curricular que va enfocada en el incremento progresivo de los aprendizajes como también en la profundización de estos, y esta vez no considera priorización para Educación parvularia.

Nuestro establecimiento adoptó la modalidad evaluativa incentivada por el Ministerio de Educación y que tiene mayor enfoque en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros/as estudiantes, es por esto que las calificaciones adquieren una ponderación porcentual, siendo el porcentaje formativo el de mayor ponderación para el “proceso”, en todas las asignaturas.

### 4.1. Lineamientos pedagógicos

Las orientaciones del trabajo pedagógico durante el año 2022, se centraron en un conjunto de lineamientos y estrategias entre las cuales destacan:

- Diversificar estrategias de enseñanza en el aula considerando el contexto de los estudiantes.
- Llevar a cabo procesos evaluativos flexibles que otorguen oportunidades a todos y todas.
- Calificar solo aquello que los estudiantes tuvieron real oportunidad de aprender.
- Buscar evidencias de aprendizajes a través de distintas estrategias de evaluación.
- Promover procesos de retroalimentación oportunos.
- Utilizar criterios pedagógicos para determinar el número de calificaciones necesarias para evidenciar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

### 4.2. Recursos pedagógicos

En cuanto a los elementos que potencian el trabajo de nuestros docentes en el aula, se destacan las pantallas en cada una de las salas, las que facilitan el acceso a recursos didácticos y diversificados para la realización de actividades en cada asignatura.

Además de esto, en Lenguaje y Matemáticas se suman laboratorios móviles con recursos didácticos (juegos, libros, pizarras pequeñas, etc.) para desarrollar diversas habilidades con estudiantes de todos los niveles.

Para el trabajo docente, para la planificación y organización de clases, se utilizó la plataforma Masterclass, la que entregaba material adaptado para las clases de los docentes, con una batería de evaluaciones, recursos para guías de aprendizaje y planificaciones orientadas al desarrollo de los diversos Objetivos de Aprendizaje de cada asignatura. Además de ello, facilitó la realización de evaluaciones de forma online, lo que permitió observar el logro de habilidades y facilitó la retroalimentación y toma de decisiones para continuar el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, en enseñanza media también se recurrió a la plataforma virtual Puntaje Nacional, la cual se orienta al desarrollo de habilidades que potencien el aprendizaje para la PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior), en las áreas de Ciencias, Lenguaje, Matemática e Historia, a través de recursos clave, como preguntas, guías y ensayos online.

Además de lo anterior, durante el 2022 se sumó como herramienta de evaluación la plataforma ROMA, la cual a través de tecleras colabora en el ingreso rápido y eficaz de los resultados de las evaluaciones realizadas, arrojando informes con análisis de resultados sub organizados por logros en las distintas habilidades trabajadas, lo cual permitió realizar retroalimentaciones efectivas e inmediatas con los y las estudiantes. Junto con ello, esta página también entregó un banco de ítems para crear material de estudio para cada nivel, habilidad, tema, etc.

En cuanto a los insumos para nuestros estudiantes, se contó con un laboratorio móvil de 90 computadores, los cuales se utilizaron para la realización de actividades formativas, de investigación y, en periodos de evaluación diagnóstica y de pruebas globales, para la toma de estas en cada una de las salas (las que cuentan con Wifi para desarrollar estas evaluaciones).

También se incorporó 1 laboratorio móvil de Lenguaje y 1 laboratorio móvil de Matemática, los que incluyen distintos juegos, libros y recursos para fomentar el aprendizaje de los y las jóvenes a través de estrategias diversificadas en el aula.

### 4.3. Diagnóstico Integral de Aprendizajes

Durante el año 2022 el establecimiento se adscribe a esta herramienta, que intenciona la observación de procesos evaluativos en el ámbito de Comprensión Lectora y Matemática además de un Diagnóstico del área Socioemocional. Este proceso se desarrolló en tres etapas, de acuerdo a señalado en la siguiente imagen:



Los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico son materia de análisis que nos permiten orientar el diseño y planificación de las clases, considerando los distintos índices de logro de los y las estudiantes en base a los objetivos priorizados del currículum.

La etapa de Monitoreo intermedio, no solo nos ayudó a evidenciar si existe avance progresivo en los aprendizajes, sino que también a rediseñar estrategias pedagógicas con el fin de potenciar y avanzar con todos y todas hacia el logro de aprendizajes significativos.

A su vez, la evaluación de cierre es un insumo para diseñar nuestro año 2023 en función de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes en sus distintos niveles.

#### 4.3.1. Resultados Diagnósticos Académicos

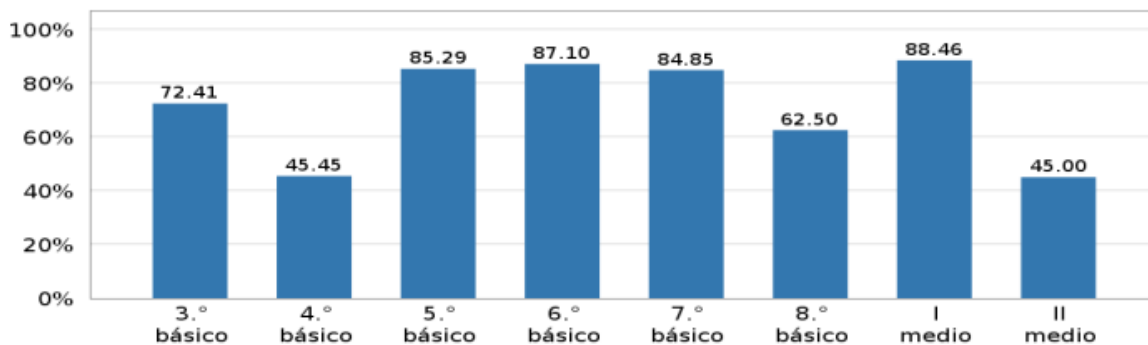
Para la realización de esta evaluación se consideraron diferentes niveles, los cuales variaron según la asignatura y tomaban en cuenta los objetivos priorizados dispuestos por el Ministerio de Educación.

Los resultados obtenidos en cada área académica se describen a continuación:

**a) Lenguaje**

En el caso de Lenguaje, las evaluaciones se tomaron desde 3° básico a II° medio, entregando los siguientes resultados:

En la evaluación Diagnóstica, se observó que en promedio un 71% de los y las estudiantes de cada curso requería mayor apoyo en Lectura.



En el Monitoreo Intermedio un promedio de 73% de los y las estudiantes se encuentra entre el nivel intermedio y satisfactorio, según los Objetivo de Aprendizaje priorizados.

	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio		32.35	15.62	48.48	10.0	0.0	12.12	0.0	4.17
Intermedio		50.0	56.26	24.25	56.67	93.75	60.61	54.84	66.66
Insatisfactorio		17.65	28.12	27.27	33.33	6.25	27.27	45.16	29.17

En la Evaluación de Cierre se consideró a los niveles desde 3° básico hasta I° medio y los resultados indicaron que un 75% de los y las estudiantes se encuentra entre el nivel intermedio y avanzado, según los Objetivo de Aprendizaje priorizados.

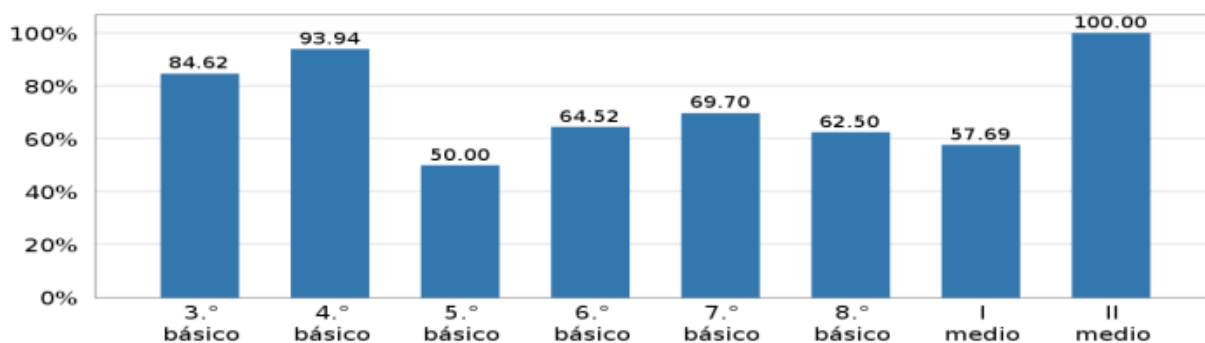
Nivel	2.º básico	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio
Satisfactorio		39.39	22.58	47.06	12.9	6.45	6.06	0.0
Intermedio		42.43	58.07	35.29	70.97	61.29	63.64	62.07
Insatisfactorio		18.18	19.35	17.65	16.13	32.26	30.3	37.93

A través de estos resultados se observa avance en la comprensión de lectura de los y las educandos, pues un gran porcentaje de ellos/as pasó de nivel insatisfactorio a intermedio. Por lo anterior, el desafío para este 2023 es lograr que los y las estudiantes que se encuentran en nivel insatisfactorio pasen a nivel intermedio y que los que se concentran en nivel intermedio puedan pasar a un nivel satisfactorio de aprendizaje y desarrollo de habilidades de comprensión de lectura.



## b) Matemática

En la evaluación Diagnóstica, tomada entre 3° básico a II° medio, los resultados indicaron que en promedio un 72% de los y las estudiantes requerían mayor apoyo en Matemática.



En el Monitoreo Intermedio un promedio de 50% de los y las estudiantes se encuentra entre el nivel intermedio y satisfactorio, según los Objetivo de Aprendizaje priorizados.

	3.º básico	4.º básico	5.º básico	6.º básico	7.º básico	8.º básico	I medio	II medio
Satisfactorio	11.76	0.0	0.0	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0
Intermedio	41.18	40.62	69.7	50.0	43.75	75.0	38.71	28.0
Insatisfactorio	47.06	59.38	30.3	43.33	56.25	25.0	61.29	72.0

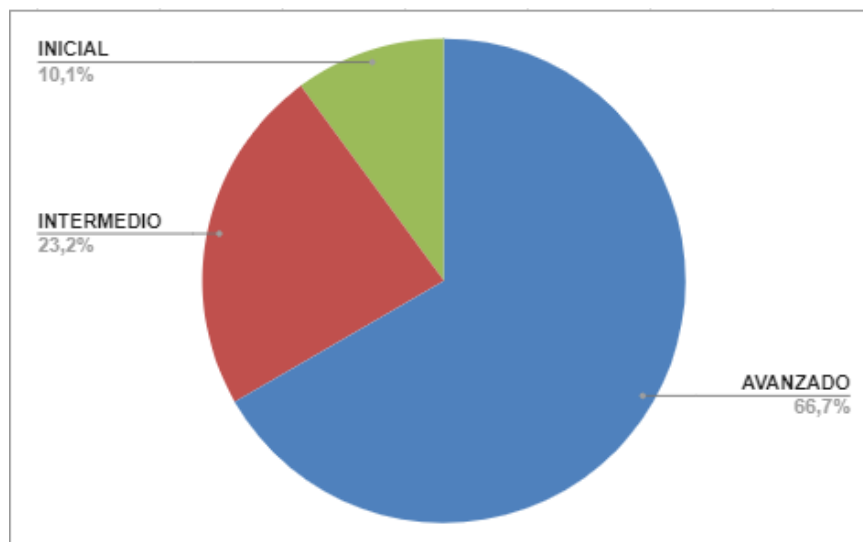
En la Evaluación de Cierre, solo se evaluó a 3° básico y los resultados indican que un 81% de los y las estudiantes se encuentra entre el nivel intermedio y satisfactorio, lo cual implica un avance de un 29% respecto al monitoreo intermedio.

Nivel	3.º básico
Satisfactorio	15.15
Intermedio	66.67
Insatisfactorio	18.18

En definitiva, los resultados que nos proporciona el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, son un complemento frente a otros procesos evaluativos desarrollados en el aula, pues permiten visualizar los avances y la dispersión de los y las estudiantes en cuanto al desarrollo de distintas habilidades, lo que nos aporta datos utilizados para la toma de decisiones pedagógicas dentro y fuera de la sala de clases.

#### 4.4. Dominio Lector

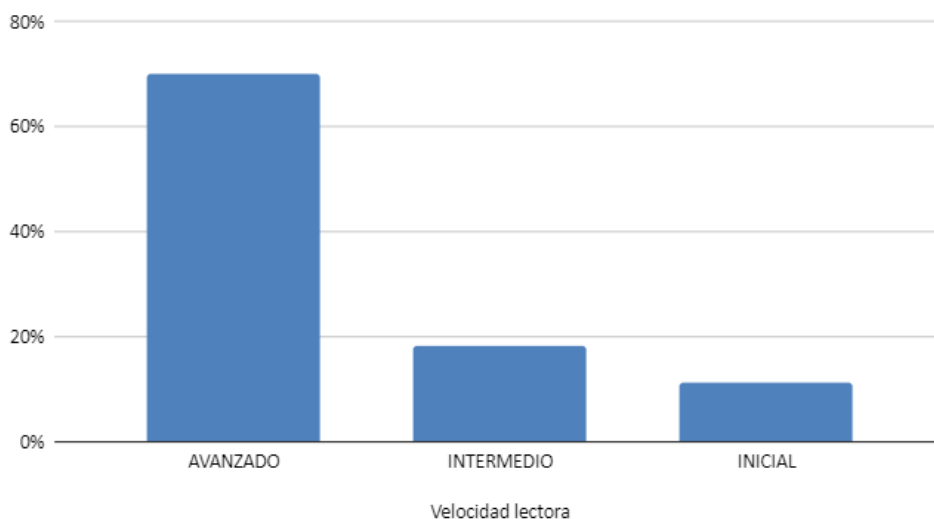
Desde la Coordinación Académica del área Humanista, se realizaron 2 monitoreos de Dominio Lector, en donde se visualizó que, en promedio del total de estudiantes, un 66% está en un nivel avanzado en cuanto a la calidad y velocidad lectora, mientras que un 23% se encuentra en un nivel intermedio y un 10% en un nivel inicial.



#### ✓ Enseñanza básica:

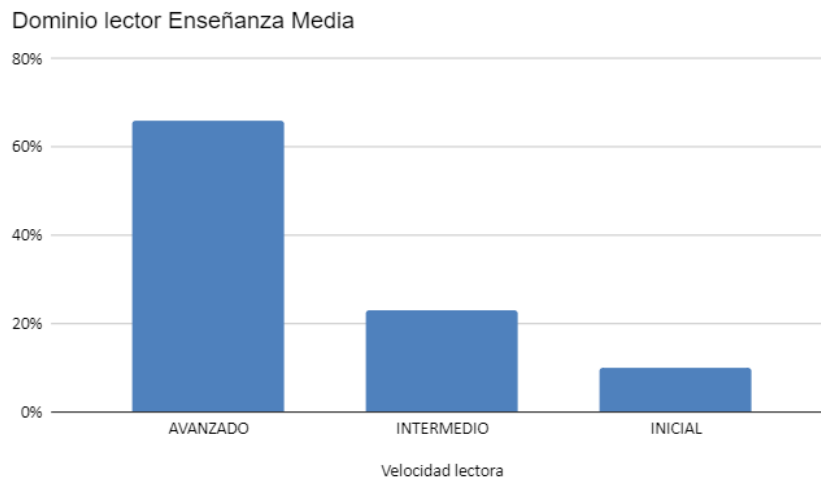
En Enseñanza Básica, se observa que aproximadamente un 70% de los y las estudiantes se encuentra en un nivel avanzado, un 18% se encuentra en un nivel intermedio y un 12% en un nivel inicial.

**Dominio lector enseñanza básica**



### ✓ Enseñanza media:

En Enseñanza media un 66% de los estudiantes se encuentra en un nivel avanzado, un 23% en un nivel intermedio y un 10% en un nivel inicial.



Debido a los resultados anteriores, el desafío que se presenta para el 2023 será el de favorecer la lectura en voz alta, a través de lectura de forma individual y en conjunto, además del desarrollo de habilidades para expresarse de forma oral ante otras personas en presentaciones, debates, etc. con el fin de mejorar la lectura y la comprensión durante esta.

#### 4.5. Recuperación y nivelación académica

A partir de octubre de 2022 se realizaron remediales académicas de manera presencial a los y las jóvenes que tuvieran posibilidad de repitencia, las que se realizaron después de la jornada escolar, teniendo por objetivo nivelar los aprendizajes en las asignaturas que tuvieran deficientes, contemplando todas las áreas, no solo las asignaturas troncales.

Un insumo importante para la convocatoria a estos espacios, fueron los resultados obtenidos en los primeros trimestres, teniendo como fin principal evitar la repitencia de estudiantes con calificaciones insuficientes, además de que pudieran desarrollar habilidades y aprendizajes de forma personalizada, a cargo de Coordinaciones Académicas y Convivencia Escolar, favoreciendo la realización de actividades interdisciplinarias.

En estas actividades participaron 14 estudiantes, de los cuales solo 3 repitieron. Los jóvenes que no lograron pasar de curso contarán con un plan remedial de acompañamiento en 2023, preparado entre Coordinaciones Académicas y Convivencia Escolar para monitorear su rendimiento académico y el área emocional durante este nuevo año.

#### 4.6. Talleres extra programáticos

Con el objetivo de brindar espacios para el beneficio del abordaje socioemocional, se implementaron diversos talleres deportivos y lúdicos para todos los ciclos de nuestro colegio, todos financiados con fondos SEP.

- ✓ Radio CMDR
- ✓ Baby football
- ✓ Basketball
- ✓ Acondicionamiento Físico
- ✓ Artes
- ✓ Inglés

## 4.7 ESTADÍSTICAS RESULTADOS EDUCATIVO

### ✓ RESULTADOS SIMCE

Debido al contexto país, desde el año 2020 al 2022 no se aplicó SIMCE en los niveles educativos que correspondía.

### ✓ Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES)

Esta prueba de selección Universitaria fue rendida por primera vez en el año 2022 teniendo una variación en el puntaje máximo , pasando de 850 a 1000 puntos:

PAES 2022	
Pruebas	Puntaje promedio
Competencia Lectora	598
Competencia Matemática 1	564
Competencia Matemática 2	507
Historia y Ciencias Sociales	553
Ciencias	484

Al mismo tiempo, es importante señalar que, de un universo de 15 estudiantes, lo que equivale al 100% de la promoción, rindieron la prueba de ingreso universitaria y 11 de estos estudiantes dieron inicio al proceso de postulación a universidades adscritas al consejo de rectores, entrando en su totalidad a la Educación Superior.

## 4.8 Eficiencia Interna

	Matrícula	Retiro	Total estudiantes	Repitencia	Aprobación
Pre- Básica	48	0	48	0	48
Enseñanza Básica	287	6	281	1	280
Enseñanza Media	101	1	100	2	98
<b>Total</b>	<b>436</b>	<b>7</b>	<b>429</b>	<b>3</b>	<b>426</b>
Porcentaje	100%	1,6%	100%	0,69%	99.3%

## 5. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

### 5.1 Equipo humano:

Nombre profesional	Cargo y/o especialidad
Nayhade Calderón Olivares	Coordinadora del PIE (s) Psicopedagoga
Marcela Ahumada Torrecilla	Profesora Diferencial DI/ TEL
Marien Costa	Profesora Diferencial DI
Keila Ascencio Navarrete	Psicopedagoga
Ana María Pino Horta (Licencia maternal)	Psicopedagoga
Karina Rojas Sanhueza	Profesora Diferencial TEL
Josefina Castañeda	Psicóloga
Joselyn Bravo Farías	Psicóloga
Pablo Orellana Arévalo	Fonoaudiólogo

### 5.2 Necesidades educativas especiales:

Necesidades educativas permanentes		Necesidades educativas transitorias	
<b>DIL</b> (Dificultad Intelectual Leve)	03	<b>TEL</b> (Trastorno Específico del Lenguaje)	09
<b>TEA</b> (Trastorno Espectro Autista)	12	<b>FIL</b> (Funcionamiento intelectual limítrofe)	08
<b>SD</b> (Síndrome de Down)	01	<b>DEA</b> (Dificultad Específica del Aprendizaje)	34
<b>TDA</b> (Trastorno de Déficit Atencional)	13		

### 5.3 Atención estudiantes

Aula común	Aula común/ Aula de recursos
Apoyo psicológico	Mantener seguimiento e intervenciones socio- afectivo, académico y familiar de estudiantes, para fortalecer, desarrollar y consolidar los procesos psicológicos y habilidades cognitivas.
Apoyo pedagógico	Lograr que todos los estudiantes participen, aprendan y se sientan valorados, buscando la metodología o estrategia de trabajo pertinente para dar respuesta a las NEE de los/as estudiantes
Apoyo fonoaudiológico	Fortalecer y promover que los estudiantes desarrollen habilidades del lenguaje y las competencias comunicativas necesarias para el aprendizaje académico y la vida diaria.

### 5.4 Trabajo de co-docencia en aula común.

- ✓ Elaboración de PACI (Plan de Adecuación Curricular Individual)
- ✓ Mediación de instrumentos evaluativos.
- ✓ Adecuaciones curriculares.
- ✓ Estrategias de apoyo
- ✓ Talleres psicoeducativos
- ✓ Reflexiones pedagógicas:
  - Análisis de logros de aprendizaje.
  - Monitoreo y seguimiento de estudiantes.
  - Estilos de aprendizaje.
  - Fomentar autocuidado.

### 5.5 Acompañamiento a padres y apoderados por equipo de profesionales PIE

- ✓ Seguimiento socio- afectivo y académico de los/las estudiantes mediante llamados telefónicos, video- llamadas y mensajes vía whatsapp. Etc.
- ✓ Contención emocional
- ✓ Constante comunicación con los padres y apoderados
- ✓ Talleres:
  - Estilos y crianza
  - Habilidades para la vida
  - La comunicación en nuestro hogar
  - Hábitos de vida saludable
  - Promoviendo la autonomía en sus hijos e hijas

### 5.6 Cierre año 2022

IV° medio	06
Altas	10
Cambios de Diagnóstico	08
Retiros	04

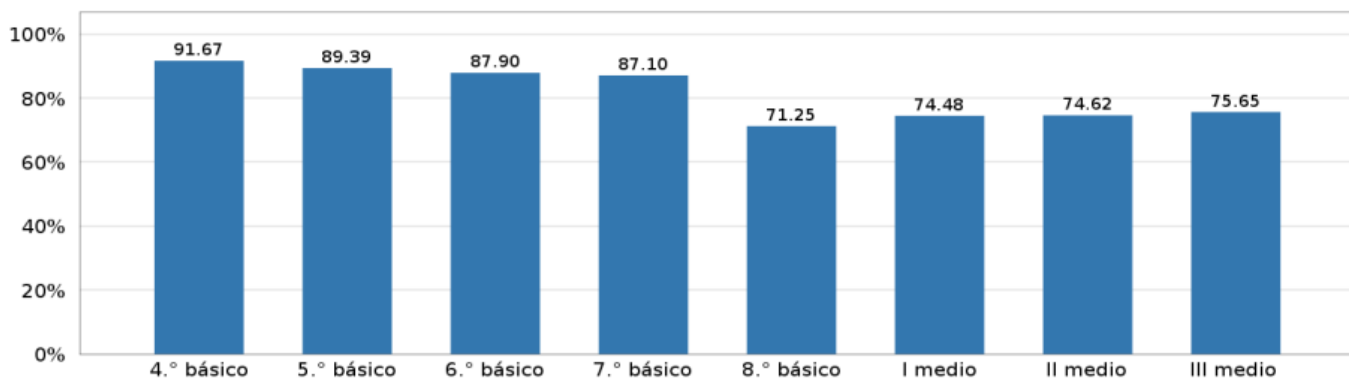


### ✓ **Aplicación DIA.**

Esta instancia se aplicará en 3 oportunidades durante el año, esta herramienta nos sirve para visualizar de manera concreta los avances o dificultades, que se presentan a nivel escuela y por grupo curso.

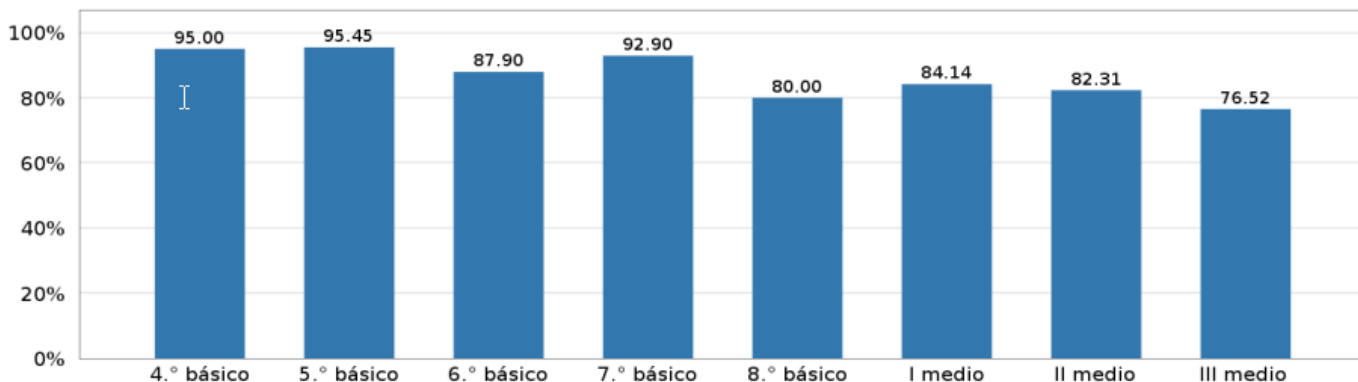
Se visualizan en estos gráficos las áreas que mayor impacto tienen en desarrollo integral de los estudiantes.

🖱️ **Gráfico 2.7.** Resultados por grado en preguntas sobre la **Valoración del aprendizaje de las y los estudiantes**



El análisis de este gráfico nos permite ver como los estudiantes valoran su propio proceso de aprendizaje en el establecimiento y su auto percepción en torno a sus capacidades de aprendizaje. Se puede observar como los cursos de básica tienen una mejor autovaloración de su aprendizaje, pero se ve una disminución significativa desde octavo básico hasta la media.

**Gráfico 2.9.** Resultados por grado en preguntas de la **Percepción sobre la gestión de la convivencia escolar**



El análisis de este gráfico, muestra los niveles de como los estudiantes valoran las acciones de convivencia escolar dentro de nuestro establecimiento. Estas acciones dieron respuesta a sus necesidades según cada grupo etario, entendiendo que estas cambian según la edad. Según lo anterior, observamos que, en general, hay una buena percepción de la gestión de convivencia escolar, dado que esta por sobre un 75% en los cursos. Por otro lado, se observa que los cursos menores tienen una mejor percepción y esta disminuye considerablemente desde octavo básico hasta tercero medio, siendo este último el curso con una menor percepción. Además, estos resultados nos dejan ver que tan apoyados se sienten los estudiantes por parte de su colegio, según las problemáticas que presentaron durante el año. {

### ✓ **Derivaciones a redes de apoyo internas y externas.**

Esta instancia está destinada para la atención de casos que requieren una intervención particular de acuerdo a las necesidades puntuales que se han detectado durante el proceso educativo.

Para esto se utilizarán las redes de apoyo internas compuestas por:



Psicóloga y Orientadora del establecimiento que reciben los antecedentes de parte del encargado de Convivencia Escolar, posteriormente el apoderado es citado con el fin de tener una primera entrevista y recopilar más antecedentes del caso. Luego se establece y calendarizan las sesiones o entrevistas que necesita llevar a cabo con el apoderado y con el/la estudiante en cuestión.

Para poder cubrir con todas las demandas de la escuela también se recurrirá a las redes de apoyo externo que son:

- Programa “casos emergentes”. Municipalidad de la florida.
- Programa la casona para adolescentes. Municipalidad de la florida.
- OPD la florida.
- PPF la florida.
- SAN (Sistema de alerta en la niñez) Municipalidad de la florida.
- Talleres del programa HPV 1 y 2.
- Senda preparad2, atención focalizada, 12 estudiantes de manera grupal y 9 individual por 6 meses.

Se cierra el proceso de derivaciones en diciembre, y comienza el periodo de cierre de casos con plazo a la segunda semana de diciembre.

- Talleres socioemocional en aula, con temáticas según necesidades de cada curso.
  - Recreos intencionados, patios sectorizados con implementación deportiva y juegos.
- ✓ **Denuncias por vulneración de derecho.**

Cuando se ha detectado vulneración de derechos en algún estudiante por parte de la familia o por algún tercero, se realiza la investigación correspondiente, se le brinda el apoyo necesario por parte del colegio y si no hay un resultado favorable, se procede a realizar la denuncia legal al ente correspondiente.

## **6.2 Acciones con funcionarios.**

Las acciones implementadas con los funcionarios son gestionadas tratando de abordar desde la contención emocional y el trabajo con estudiantes, estas fueron:

- ✓ Talleres de autocuidado por parte de HPV, jornada de reflexión con docentes 6 instancias en el año.
- ✓ Orientaciones del equipo a los docentes tanto en consejo de profesores como frente a cualquier requerimiento de profesores con jefatura o de asignatura.
- ✓ Orientaciones a los docentes para el seguimiento y contención de los estudiantes.

## **6.3 Acciones con apoderados.**

Con los apoderados se abordan temáticas atingentes con la parentalidad y rol en el proceso educativo de sus hijos.

- ✓ Talleres de redes externas senda y HPV: Psicoeducación parental y control de redes sociales, limites, aprender a cuidarnos y cuidar a otros.

#### **6.4 Orientación Vocacional.**

Se desarrolló un programa de trabajo acorde a las necesidades de los grupos cursos:

- ✓ Se incentivó y acompañó a los estudiantes de cuarto medio a realizar diversos ensayos de la Prueba de acceso a la educación superior (PAES), considerando los nuevos temarios y en conjunto con Preuniversitarios Cpech, AIEP y Duoc.
- ✓ Se realizaron clases de Orientación Vocacional semanalmente con 3ero y 4to M, donde pudieron conocer las diferentes ofertas académicas de la educación superior.
- ✓ Se inició el proceso de inscripción a la PAES 2022, entregando las orientaciones y acompañamiento pertinentes desde Trabajo Social y Orientación.
- ✓ Se inició el proceso de inscripción al FUAS, realizando el acompañamiento y las orientaciones necesarias para que este tuviera congruencia con el registro social de hogares y conseguir becas y beneficios.
- ✓ Se realizaron charlas en toda la enseñanza media sobre la importancia del NEM y del Ranking.
- ✓ Se realizaron charlas en tercero y cuarto medio desde distintas universidades e institutos.

## 7. INVERSIONES DEL PERIODO

### 7.1 Acciones realizadas:

- ✓ Remuneraciones y honorarios.
- ✓ Adquisición de material didáctico.
- ✓ Adquisición y renovación de equipos computacionales.
- ✓ Mantenimiento de infraestructura.
- ✓ Gastos docentes de apoyo al Proyecto Educativo.
- ✓ Gastos operacionales varios.
- ✓ Infraestructura.
- ✓ Activos fijos

### 7.2 Recursos financieros administrados por el establecimiento

MESES	SUBVENCIÓN	SEP
ENERO	68.761.283	14.313.060
FEBRERO	49.687.617	14.313.060
MARZO	58.448.430	14.313.060
ABRIL	53.434.515	14.968.188
MAYO	53.281.316	15.058.118
JUNIO	74.075.456	15.805.530
JULIO	56.136.552	14.947.945
AGOSTO	56.216.709	14.990.262
SEPTIEMBRE	67.079.716	15.024.393
OCTUBRE	55.168.905	14.854.036
NOVIEMBRE	52.154,808	15.347.343
DICIEMBRE	62.330.032	15.530.569
<b>TOTAL</b>	<b>706.775.339</b>	<b>179.465.563</b>

### TOTALES DE INGRESOS 2022

SUBVENCIÓN.	706.775.339
SEP.	179.465.564
<b>TOTAL</b>	<b>886.240.903</b>

### GASTOS 2022

ITEM	GASTOS
REMUNERACIÓN.	675.894.616
APORTE EMPLEADOR.	34.767.791
FINIQUITOS.	14.060.421
GASTOS VARIOS.	251.264.997
<b>TOTAL</b>	<b>975.987.825</b>